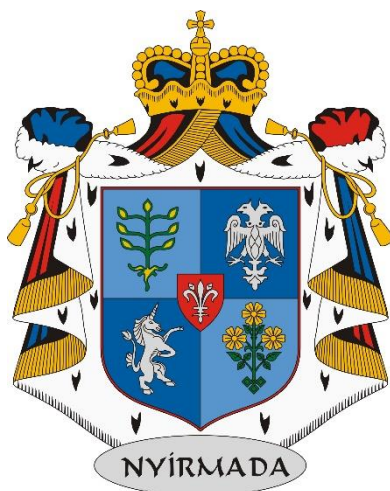


# NYÍRMADA

## IFJÚSÁGI CSELEKVÉSI TERV

2019.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# ELŐZMÉNY

Nyírmada Város Ifjúsági Cselekvési Terve 2019-ban készült a szerző szociológusok mellett a korosztály, a korosztállyal aktívan foglalkozó intézmények szervezetek és közösségek részvételével. A terv létrejöttét az önkormányzat azon szándéka vezérelte, hogy jobban megismerje a korosztály szükségleteit, igényeit, terveit és a beérkezett információkra alapozva olyan döntéseket hozhasson, amelyek válaszokat adnak a felmerült problémákra, kielégítik a szükségleteket. Mindezt azon szándékból, az ifjúság, mint kiemelten fontos korcsoport, számára a lehető legideálisabb körülményeket alakítsa ki, teremtsen meg a település.

Az Önkormányzat a korosztályra és igényeikre nem problémaként, hanem lehetőségként tekint, mely segítségével élhetőbb, színesebb településsé teheti Nyírmadát.

A terv elkészülte során a készítő „idegen” szemmel - lévén a szerzők nem nyírmadaiak - is tapasztalhatták, hogy a felelős vezetés a fiatalokkal történő munkát egyfajta befektetésként értelmezi, továbbá partnernek tekinti a korosztályt, s igyekszik bevonni a korcsoport tagjait az őket érintő döntések előkészítésébe.

Az Ifjúság Cselekvési Terv elkészítése szervesen kapcsolódik az EFOP 1.2.11-16-2017-00024 jelű, „*Nyírmada, otthon a fiataloknak*” megnevezésű projekthez. A projekt támogatásából nem csak a stratégiaalkotás, hanem a Cselekvési Tervben megnevezett elemek megvalósítása is cél.

Az ifjúság egyike a legveszélyeztetettebb csoportoknak, valamint társadalmunk fenntarthatóságának alappillére. Ebből adódóan indokolt az igényeik nyomán követése, a külső változások bekövetkeztekor pedig védőhálót kell biztosítani, hogy elkerülhessük a számukra kedvezőtlen állapotokat.<sup>1</sup> Az őket érintő változtatások tervezésekor elengedhetetlen

<sup>1</sup> MIK 2008: gyorsjelentés: <http://mek.oszk.hu/16100/16102/16102.pdf>

bevonni csoportjukat, és megvizsgálni, felmérni azt, hogyan vélekednek a jelenről, az őket körülvevő dolgokról - mi az, amit problémának látnak - és hogyan lehetne megoldani -, mi az, amire szükségük van. Az így nyert adatok segítségével pedig számukra kedvező változásokat érhet el egy önkormányzat, ezáltal biztosítva a fiatalok maradását, kiküszöbölve az „öregedő település” krízisét, amely egyike a legégetőbb társadalmi problémáknak.

Az Ifjúsági Stratégiába beépítettük az országos és helyi ifjúságpolitikai elképzeléseket, az ifjúság körében végzett helyi, kvantitatív kutatás eredményeit, az empiriából leszűrhető következtéseket. E survey kutatás a nyírmadai fiatalok helyzetét, elvárásait és véleményét tárta fel.

Mindezzel célunk, hogy olyan élhető körülményeket teremtsünk a fiatalabb generáció számára, amelyben tervezni tudnak, megtalálják számításaikat mind az oktatás, az élethosszig tartó tanulás, mind pedig a későbbi munkaerőpiacra lépés szempontjából. Olyan környezetet akarunk kialakítani, melyben a családalapítás nem racionális gondolatokon, számításokon múlik, ahol biztonságban érzik magukat az emberek. Természetesen mindezzel a mobilitással kapcsolatos problémák is összefüggnek: olyan életteret kívánunk biztosítani, ami miatt a fiatalok, bár elmennek világot látni, akár tanulmányaik, akár a későbbiek során, de visszatérnek, és itt telepednek le. A „muszájból” történő elvándorlások számát csökkenteni, a lehető legalacsonyabbra szándékozunk visszaszorítani.

„Amilyen az ifjúság, olyan a jövő...” - ezzel mindenki egyetért, politikától, vallástól, ideológiától függetlenül. A fiatalok milyenségét pedig meghatározza a környezet, amelyben élnek, a különböző társadalmi terek, ahol szocializálódnak, ahol egymástól tanulnak. Egy fiatal nem „tabula rasa”, nem magát az ifjúságot kell megváltoztatnunk. Hanem a környezetet, az őket körülvevő világot kell a lehető legjobbá tennünk, hogy rendelkezésükre álljon minden eszköz, amire szükségük lehet a felnőtté válás útján.

Mik ezek az eszközök? Milyen stratégiai irányvonalak mentén érdemes kezelni az ifjúság helyzetét? E tanulmány ezekre a kérdésekre igyekszik megadni a választ a kutatások

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

tapasztalataiból építkezve, tanácsokkal ellátva mindnyájunkat, hogy egy olyan ifjúságra bízassuk a jövőt, akik erkölcsileg, a szabályokat, normákat betartva biztosítják a jelenlegi felnőtt lakosságnak az utánpótlást.

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# STRATÉGIAI IRÁNYVONALAK

Az Ifjúsági Cselekvési Terv célja a fiatalság jellemzőit, igényeit, meglátásait a nyírmadai önkormányzat terveivel összehangolni, olyan irányt találni, ami mindkét fél számára kedvező lehet.

Egy stratégia elkészítésekor figyelembe kell venni az adott település sajátosságait, a település népességszámát és az életkor szerinti megoszlást<sup>2</sup>. Ennek megfelelően alakítható ki az adott település szociálpolitikája, támogató rendszere, valamint ezek áttekintésekor tárhatóak fel a település erőforrásai is.

Az Ifjúsági Cselekvési Terv kapcsán öt nagyobb prioritású stratégiai célt emelünk ki<sup>3</sup>:

## 1) Család szerepének erősítése

A család az elsődleges szocializációs színtér, az élet legfontosabb tere, amely komoly szereppel bír minden vonatkozásban. Itt tanul meg számos olyan dolgot az egyén, amelyekre szüksége van a későbbiekben, ebből adódóan meghatározó közeg a család. Emiatt a család kiemelten fontos az Ifjúsági Cselekvési Terv tekintetében, segíteni kell a családokat, javítani a helyzetükön. Amennyiben sikerül pozitív változást elérni, feltételezhető, hogy csökkenteni tudjuk a devianciát<sup>4</sup>, az egyenlőtlenségeket, amelyeket a származásbeli különbségek generálnak.

## 2) Fiatalok szélesebb körű támogatása

Az ifjúság támogatása egyike a legfontosabb eszközöknek, amivel a településen lehet tartani őket, úgy, hogy közben elégedettek is. A különböző közösségi terek együttműködésével a célcsoport legtöbb problémája orvosolható, amely nem anyagi

<sup>2</sup> idősök és fiatalok aránya

<sup>3</sup> alapul véve Nyíregyháza Ifjúság Konceptióját

<sup>4</sup> a normáktól eltérő viselkedési formát

jellegű. Az ilyen nem anyagi jellegű problémák megoldása érdekében növelni kell a kohéziót, az összetartást, semmiképpen sem szabad engedni, hogy a fiatal egyedül érezze magát, szükséges tudatni e csoporttal, hogy mindig van kihez fordulni a gondokkal.

### **3) Közösségek szerepének erősítése**

A közösségek szerepének erősítése némileg kettős irányvonal: egyrészt fontos, hogy a célcsoport tagjai számára legyenek olyan csoportok, ahol otthonosan érzik magukat, ahova szívesen mennek szabadidejükben, amiért érdemes kimozdulniuk otthonról - ezáltal kevesebb időt eltöltve a számítógép előtt. Azonban a számítógéptől való elszakítás ma már nem feltétlenül jótékony: az internettől és számítógép-használatától történő teljes elzárkózás helyett sokkal inkább célunk elősegíteni, hogy a fiatalok megfelelően, hasznosan alkalmazzák az internet adta lehetőségeket, hiszen mára ez egy elkerülhetetlen kompetencia, aminek hiánya megnehezíti a munkaerőpiacon való elhelyezkedést.

### **4) Széleskörű szabadidős tevékenységek**

Az oktatás, a család, a közösségek mind fontosak, azonban nem szabad elfeledkezni a szórakozásról, a kultúráról és a sportról sem, csak, hogy néhány olyan terület kerüljön említésre, mely a szabadidős tevékenységek közé sorolható. Olyan szórakozóhelyekre van szükség, melyek kielégítik a fiatalok igényeit, azonban számos alternatívát szükséges biztosítani, hogy mindenki megtalálja a saját ízlésének megfelelőit. A szórakozás mellett a kultúra és a sport is fontos: előbbi szellemi, míg utóbbi a testi fejlődést segíti, ezáltal biztosítva, hogy egy mentálisan és testileg is egészséges generáció felnövekedését segítsük elő.

### **5) Mobilitás**

Korábban már említésre került az elvándorlás kérdése. Célunk, hogy a fiatalok a tanulmányaik után is a településünkön maradjanak, vagy épp' visszatérjenek; hogy

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

el tudjanak helyezkedni. Ugyan szeretnénk, hogy az ifjúság visszatérjen Nyírmadára, de ez nem jelenti azt, hogy nem akarjuk, hogy világot lássanak a fiatalok.

A Cselekvési Terv a 2018-2020-as időszakra szól; cselekvési terve a konkrét feladatok megjelölésével 2019-2020-ra.

A dokumentumok elkészítésekor figyelembe vettük az országos és helyi ifjúságpolitika irányait, a fiatalok körében végzett kvalitatív és kvantitatív ifjúságkutatás eredményeit, a fiatalok elvárásait, a civil szervezetek ajánlásait, az állami, önkormányzati és pályázati források mértékét.

A Stratégia és a Cselekvési Terv felülvizsgálatára javasoltan két évente van szükség.

Az Ifjúsági Stratégiát 9 témakörre bontottuk, melyek teljesen lefedik azt a területet, ahol beavatkozásokat kívánunk elérni annak érdekében, hogy a Stratégiában megfogalmazott célok teljesüljenek. A kilenc témakör:

1. Egészséges életmód, káros szenvedélyek, prevenció
2. Érdekérvényesítés, közéleti szerepvállalás
3. Információs szolgáltatás, közösségi terek
4. Szabadidő, sport
5. Oktatás
6. Kultúra, művelődés
7. Foglalkoztatás, pályaválasztás
8. Természetes támogató rendszer (család)
9. Mobilitás (érdemes legyen visszajönni)

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# AZ IFJÚSÁGI CSELEKVÉSI TERV CÉLJAI

Az Ifjúsági Cselekvési Terv elsődleges céljai között szerepel, hogy az ifjúság igényeire alapozva egy olyan stratégiát dolgozzon ki, amely alapján a fiatalok egy élhetőbb, szerethetőbb településre ismernek Nyírmada képében, ahol jó élni, ahova jó visszatérni. Ezeknek a gondolatoknak a figyelembevételével az alábbi célokat fogalmazzuk meg:

Harmadlagos szocializációs térként biztosítani kell azon épületek, központok akadálymentes működését, ahol összegyűlhetnek a fiatalok a szabadidejükben. Ellenőrzött, biztonságos körülmények között, hasznosan tölthetik el az idejüket, miközben kortársaikkal vannak - ezzel preventíven megakadályozva az elmagányosodás veszélyét. Segíteni kell az őket célzó programokat, több és minőségi rendezvény szükséges, hogy a fiataloknak mindig legyen lehetőségük megválasztani, mivel szeretnék az idejüket tölteni. Felzárkóztatási és kulturális programokra is szükség van a szórakoztató programok mellett, melyek kettőse kompetenciafejlesztéssel segíti a célcsoportot. A közös, az Önkormányzat részvételével megvalósuló projekteket is közelebbivé kell tenni, integrálni kell a fiatalok hétköznapijaiba, tudniuk kell arról, hogy milyen programok érhetőek el, még inkább be kell vonni őket ezek kidolgozásába. Ugyanakkor a közösségi terek képviselőit és a civil szervezeteket is fontos bevonni e projektekbe.

Kiemelten fontos, hogy minden fiatal megtalálja a saját számítását, a neki tetsző sportot, szabadidős programot.

Egészségfejlesztési programok indítására van szükség. Ezekben a preventív programokban az egészséges életmód hirdetése mellett a sportolás fontosságára kell felhívni az ifjúság figyelmét. A család támogatásának elnyerésére is szükség van; be kell bizonyítani a szülőknek, hogy ezek a rendezvények a gyermekeik érdekében kerültek elindításra - ezzel is a fenntarthatóságot biztosítva.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A stratégiai irányvonalak további fontos részét képezi az érdekérvényesítés. Olyan fórumokra, terekre van szükség, ahol a fiatalok felszólalhatnak az őket érintő döntések ügyében, olyan utánpótlásra van szükség, amely' együttműködéssel beleszól a saját helyzetüket érintő programok előkészítésébe, kidolgozásába. Ennek a feltétele az állami és civil szektor bevonása, közreműködésükkel érhető el, hogy a fiatalok olyan értelmiségiekké nevelkedjenek, akik a szívükön viselik az ország és a település sorsát.

Az Önkormányzat munkája egyike a legalapvetőbb feltételeknek, amelyek nélkül nem lehet változtatni az ifjúság helyzetén. Az Önkormányzatnak támogatnia, segítenie kell az olyan együttműködéseket, amelyek előre mozdíthatják a fiatalok helyzetét, hozzájárulhatnak boldogulásukhoz. Ehhez ápolni kell a kapcsolatokat más településekkel, a civil szervezetekkel, hogy ilyen módon még több olyan program indulhasson el, aminek célcsoportja az ifjúság. A különböző szervezetek mellett a jótékony hatást generáló alulról induló kezdeményezések felkarolása is az önkormányzat feladata.

A sportolás, szabadidős, szórakoztató programok mellett a kultúrára, a művészetekre is nagy hangsúlyt kell fektetni. Célunk értelmiségi, önálló, tájékozott fiatalok kinevelése - ehhez a kulturális programok is hozzájárulnak. Lehetőséget kell adni a településen élő fiatalok számára a kulturális fejlődéshez, támogatni kell azokat, akik érdeklődnek a művészetek iránt. Rendezvényekkel, sokszínű programokkal hozhatjuk közelebb a fiatalokhoz a kultúrát.

A tehetséggondozás egyike jelenünk legjelentősebb tevékenységeinek: ezt felismerték az oktatási intézmények, a civilek és az állam is, hiszen a kimagasló eredmények még több programot, tőkét vonzanak az adott településre. Ebből adódóan a formális oktatás mellett lehetőséget kell biztosítani a fiataloknak az iskolán kívüli tehetséggondozásra, melyek kiaknázzák a fiatalok tehetségeit, potenciáljait. Fontos a kompetenciafejlesztés, ami iskolai és iskolán kívüli programokkal is előidézhető. Önismereti, pályaválasztási, álláskeresési és kommunikációs programokra van szükség, az Önkormányzat, a civil szervezetek és a helyi cégek bevonásával.

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

A tehetséggondozás és kompetenciafejlesztés előfeltétele a sikeres elhelyezkedésnek, ebből adódóan időről időre össze kell ülnie a település vezetőinek és a képzőintézményekben, az oktatás szférájában tevékenykedő szakembereknek, hogy egyeztethessenek, kidolgozzák az irányvonalat - a fiatalok bevonásával.

A család szerepét kiemelten kell kezelni: családi programok indítására van szükség, hogy a család is bevonásra kerüljön e stratégiába, ők is partnerek legyenek, továbbá, hogy erősítsük a köteléket, amely összeköti a család tagjait.

Habár a mobilitás megítélése kettős, fontos a mobilitás pozitív hatásait felerősíteni, közelebb hozni a fiatalokhoz. A fiataloknak világot kell látnia, tapasztalatot kell szerezniük, új élményekkel gazdagodniuk, hogy aztán újonnan megszerzett tudásukkal előre mozdíthassák a települést. Ehhez szükség van olyan programokra, melyek tájékoztatják a fiatalokat a lehetőségekről, a feltételekről, a folyamatról, amely során külföldre mehetnek tanulni, önkéntes munkát végezni.

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# A KUTATÁS CÉLJA, MÓDSZERE

## A KUTATÁS CÉLJA

Az Ifjúsági Stratégiának és a kutatásnak a célja, hogy felmérjük, a nyírmadai fiatalok hogyan vélekednek az élet különböző területeiről, a stratégiai irányvonalakként és beavatkozási területekként megnevezett témákról, hogy teljes, releváns képet szerezzünk a település jelenlegi helyzetéről. A kérdőíves adatfelvétel 2018. telén zajlott; e kutatás elegendőnek bizonyult ahhoz, hogy az önkormányzattal, a város vezetőivel és a fiatalokkal való együttműködéssel kiegészítve Ifjúsági Stratégiát készíthessünk.

## A KUTATÁS MÓDSZERE

A kvantitatív, kérdőíves módszer alkalmazásakor, a kérdőív dimenzióinak összeállítása során - a fenti célokat szem előtt tartva - törekedtünk arra, hogy az ilyen úton nyert adatok alkalmasak legyenek a beavatkozási területek különböző dimenzióinak mérésére. A kérdőíves adatfelvétel papíralapú volt, a válaszadók önkéntes alapon töltötték ki azt. Az adatok feldolgozását nyílt forráskódú statisztikai szoftvercsomag segítségével végeztük.

A kutatás során biztosítottuk az anonimitást, a törvénynek megfelelően az adatok védelmét; a válaszokat kizárólag összesítve kezeltük.

## A MINTA JELLEMZŐI

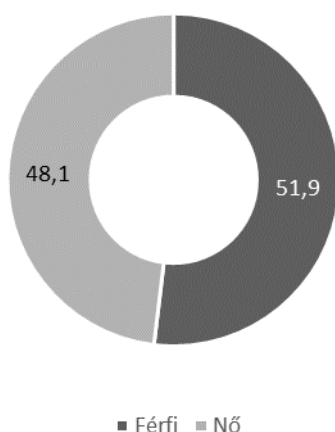
### A VÁLASZADÓK NEMEK SZERINTI MEGOSZLÁSA

A válaszadók nemenkénti megoszlása enyhe férfi többletet prezentál, a teljes mintának a férfiak a 51,9%-át, a nők pedig 48,1%-át adják. A nemek aránya a mintában kiegyenlített.

### 1. ábra

*A válaszadók nemek szerinti megoszlása (százalékban)*

#### Férfiak és nők aránya



### A VÁLASZADÓK ÁTLAGÉLETKORA

A 15-29 éves korosztály került be a mintába, az a korcsoport, melyet a jelenlegi ifjúságpolitika ifjúságként emleget. Ebből adódóan a legalacsonyabb életkorúak 15 évesek, míg a legöregebb válaszadók 29 évesek voltak. A mintában a 20-24 évesek jelentek meg többen. Amennyiben korcsoportokként vizsgáljuk a mintát, a következő táblázatban olvasható adatokat látjuk:

### 1. táblázat

*A válaszadók korcsoportok szerinti megoszlása*

Korcsoport	Százalékos eloszlás
<b>15-19</b>	37%
<b>20-24</b>	44,4%
<b>25-29</b>	18,5%

**SZÉCHENYI 2020**

A korcsoportok mellett a nemenkénti megoszlás fontos még a minta életkorának bemutatása esetén. Ezek az adatok a „2. táblázatban” találhatóak.

## 2. táblázat

*A válaszadók korcsoport szerinti megoszlása, nemenkénti bontásban*

<b>Korcsoport</b>	<b>Férfi</b>	<b>Nő</b>	<b>Total</b>
<b>15-19</b>	40%	60%	100%
<b>20-24</b>	58,3%	41,7%	100%
<b>25-29</b>	60%	40%	100%

## A VÁLASZADÓK VÉGZETTSÉG SZERINTI MEGOSZLÁSA

A válaszadók legmagasabb iskolai végzettsége eltérő, sokszínű, ebből adódóan két módon is kategorizáltuk azokat: az első megoldásban törekedtünk minimális információvesztéssel létrehozni a csoportokat, melyek mentén könnyebb értelmezni és átlátni a válaszokat. A Főiskolai végzettséget és a BA / BSc-ként emlegetett, alapszakos végzettséget, valamint az „egyetemi” végzettséget és az MA / MSc diplomát (mesterképzés) tettük egy csoportba. A „szakközépiskolai érettségi, középfokú technikum” opciót a „gimnáziumi érettségivel” vontuk össze, végül az „érettségire épülő szakképesítő bizonyítványból” és a „felsőfokú szakképesítő bizonyítványból” képeztünk kategóriát. E változtatások után a következőképpen néznek ki a megoszlások:

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

### 3. táblázat

*A válaszadók legmagasabb iskolai végzettség szerinti megoszlása*

*(1. típusú összevonásban)*

<b>Legmagasabb iskolai végzettség</b>	<b>Százalékos eloszlás</b>
<b>Általános Iskola</b>	22,2%
<b>Szakma</b>	3,7%
<b>Érettségi</b>	51,9%
<b>Érettségi + Szakma</b>	14,8%
<b>Főiskola, BA / BSc</b>	3,7%
<b>Egyetem, MA / MSc</b>	3,7%

Már ezek a kategóriák is remekül prezentálják az iskolai végzettség szerinti megoszlást, de egy keresztábrás elemzés esetén túl sok csoport jönne létre. Az átláthatóság céljából tovább szűkítettük a válaszokat, s így létrejött a háromkategóriás iskolai végzettség: alapfok - középfok – felsőfok.

### 4. táblázat

*A válaszadók legmagasabb iskolai végzettség szerinti megoszlása*

*(2. típusú összevonásban)*

<b>Legmagasabb iskolai végzettség</b>	<b>Százalékos eloszlás</b>
<b>Alapfok</b>	22,2%
<b>Középfok</b>	70,4%
<b>Felsőfok</b>	7,4%

A következő két tábla a legmagasabb iskolai végzettséget mutatja be nemek bontásban:

## 5. táblázat

*A válaszadók legmagasabb iskolai végzettség szerinti megoszlása, nemek szerinti bontásban*

<b>Legmagasabb iskolai végzettség</b>	<b>Férfi</b>	<b>Nő</b>	<b>Total</b>
<b>Alapfok</b>	33,3%	66,7%	100%
<b>Középfok</b>	57,9%	42,1%	100%
<b>Felsőfok</b>	50%	50%	100%

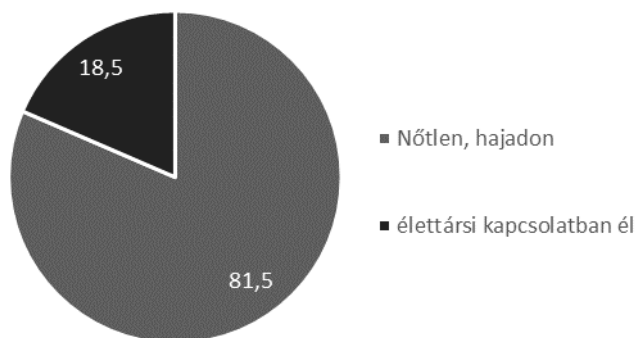
Az 5. táblázatból kiderül, hogy a Középfokú végzettségek esetén a férfiak irányába billen a mérleg.

## A VÁLASZADÓK CSALÁDI ÁLLAPOT SZERINTI MEGOSZLÁSA

A mintában szereplők a kutatás sajátosságainak megfelelően fiatalok, s ennek az életkornak megfelelően az általános jellemzők érvényesülnek a megoszlásban: a megkérdezettek 81,5%-a nőtlen, hajadon. A válaszadók 18,5%-a él élettársi kapcsolatban. A meglepő az, hogy a válaszadók között senki se volt házas.

### 2. ábra

*A válaszadók megoszlása családi állapot szerint (százalékban)*



**SZÉCHENYI 2020**

## A VÁLASZADÓK FŐ TEVÉKENYSÉG SZERINTI MEGOSZLÁSA

Az ifjúság egy sokszínű csoport, a 15-től 29 évig terjedő korcsoport pedig kellően széles ahhoz, hogy tevékenység szerint is eltérőek legyenek az egyes válaszadók. Ennek okából került be a kérdőívbe a fő tevékenységre kérdező kérdés.

A válaszok alapján a minta 42,5%-a már főállásban dolgozik, 57,5%-a jelenleg tanuló.

### 6. táblázat

*A válaszadók fő tevékenység szerinti megoszlása*

Fő tevékenység	Százalékos eloszlás
<b>Tanul</b>	57,5%
<b>Dolgozik</b>	42,5%

A következő két tábla a fő tevékenységet mutatja be korcsoportos bontásban, illetve ugyancsak a fő tevékenységet nemek szerinti bontásban:

### 7. táblázat

*A válaszadók fő tevékenység szerinti megoszlása, korcsoportonkénti bontásban*

Fő tevékenység	15-19	20-24	25-29	Total
Tanul	66,7%	33,3%	0%	100%
Dolgozik	0%	54,5%	45,5%	100%

### 8. táblázat

*A válaszadók fő tevékenység szerinti megoszlása, nemenkénti bontásban*

Fő tevékenység	Férfi	Nő	Total
Tanul	40%	60%	100%
Dolgozik	63,6%	36,4%	100%

SZÉCHENYI 2020



## A VÁLASZADÓK REMÉLT JÖVEDELEM SZERINTI MEGOSZLÁSA

A kérdőívben azt is megvizsgáltuk, hogy a fiatalok mekkora nettó jövedelemmel lennének elégedettek. Azonban, mivel itt nekik kellett beírniuk egy összeget, számos válasz érkezett, és az adatok kezelhetőségének céljából kategorizálásra volt szükség. Az alábbiakban két táblázat látható, az egyik intervallumok szerinti bontásban mutatja be az erre a kérdésre érkezett válaszokat, a másiktól pedig az olvasható le, hogy mi volt a legalacsonyabb és a legmagasabb összeg, amit valaki írt, valamint, hogy mi az összes válasz átlaga.

### 9. táblázat

*A válaszadók remélt (nettó) jövedelem szerinti megoszlása*

Remélt nettó jövedelem (Ft)	Százalékos eloszlás
< = 150 000	4,5%
150 001 – 180 000	9,1%
180 001 – 200 000	18,2%
200 001 – 250 000	13,6%
250 001 – 300 000	36,5%
300 001+	18,1%

A táblázat szerint a válaszadók 4,5%-a megelégedne (nettó) 150 000 Ft-os jövedelemmel, a megkérdezettek több, mint fele pedig (nettó) 250 000 Ft feletti összeggel egyezne ki.

### 10. táblázat

*Remélt (nettó) jövedelem szerinti válaszok - minimum, maximum, átlag*

<b>Minimum</b>	150 000 Ft
<b>Maximum</b>	500 000 Ft
<b>Átlag</b>	270 000 Ft

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# BEAVATKOZÁSI TERÜLETEK

Az Ifjúsági Stratégiát 9 témakörre bontottuk, melyek teljesen lefedik azt a területet, ahol beavatkozásokat kívánunk elérni annak érdekében, hogy a Stratégiában megfogalmazott célok teljesüljenek. A kilenc témakör:

1. Egészséges életmód, káros szenvedélyek, prevenció
2. Érdekérvényesítés, közéleti szerepvállalás
3. Információs szolgáltatás, közösségi terek
4. Szabadidő, sport
5. Oktatás
6. Kultúra, művelődés
7. Foglalkoztatás, pályaválasztás
8. Természetes támogató rendszer (család)
9. Mobilitás (érdemes legyen visszajönni)

## EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, KÁROS SZENVEDÉLYEK, PREVENCIÓ

Az egészség egyike a legfontosabb jólétet mérő számoknak, melynek számos dimenziója van: beszélhetünk biológiai egészségről, lelki egészségről, mentális egészségről, szociális egészségről és emocionális egészségről is. Ezekből áll össze a mindenkori egészség, melyet első sorban a WHO<sup>5</sup> definíciójával tudunk megmagyarázni:

*„Az egészség a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség hiánya”*

---

<sup>5</sup> Egészségügyi Világszervezet (World Health Organization)

2010-ben a kormány nemzeti szűrőprogramot indított el a lakosság egészségének fenntartása céljából, kormányunk felismerte, hogy a társadalmi és gazdasági fejlődésnek is alappillére az egészség.<sup>6</sup> A szűrővizsgálatok feladata az egészség megőrzése, a betegségek megelőzése, a páciensek egészségének javítása, esetleg lappangó betegségek felfedezése és orvoslása.

További egészségmegőrző intézkedésként a magas cukor- és sótartalmú ételek és italok törvényi rendeletekkel való csökkentését, illetve az egészségtelen ételek korlátozására, vagy legalábbis keretek közé szorítására irányuló programokat lehetne említeni. A Nemzeti Dohányboltok is preventív hatásokkal bírnak: a dohányárak kizárólagos árusítása által, eltűntek a hétköznapi boltok, közértek polcairól a cigaretták, így a fiatalok kevesebbet találkoznak velük. Irányítottabbá, kontrollálhatóbbá vált a velük való kereskedés.

Számos oka lehet a rossz egészségi állapotnak: kereshetjük őket az életmód milyenségében, az egyént körülvevő kultúrában, a társadalom hatásaiban, vagy épp' a munkahelyen. Ez az oka annak, hogy egészségmegőrzéshez, egészséges életmódhoz nehéz önálló programot létrehozni, hisz az élet minden pontjával összefügg. Azonban vannak olyan pontok, melyek könnyedén beavatkozási pontokká válhatnak: ilyen az étkezés, a rendszeres testmozgás / sportolás, a káros anyagok, függőségek.

A kvantitatív kutatás szerint a válaszadók 37%-a sportol rendszeresen (a testnevelés órákon felül) - ez aggodalomra ad okot.

Ahhoz, hogy érdemben változást érthessünk el a kormánynak, az önkormányzatnak, a közintézményeknek és a civil szférának is együtt kell dolgoznia, s az együttműködésből olyan programokkal kell előállni, amely képes az ifjúságot a megfelelő életmód irányába terelni.

Szükség van olyasfajta alapellátó rendszerre, mely képes kiszolgálni a felnőtteket és a gyermekeket is egyaránt. Ebben az ügyben érzékelhető eredményeket tud felmutatni

---

<sup>6</sup> <http://www.parlament.hu/irom39/02424/02424.pdf>

Nyírmada: a két házi orvos körzete és a gyermekorvosi körzete képes kiszolgálni az itt élők szükségleteit, továbbá központi orvosi ügyelet áll készenlétben a váratlan, sürgős esetek megoldása érdekében. Ezek a korszerűsített praxisok a lehető legmagasabb minőségben szolgálják ki a pácienseket.

Iskoláskorú gyerekekre sokkal nagyobb figyelmet kell fordítani, az iskola-egészségügy működése meghatározó szereppel bír az egészséges generációk kinevelésében. Az iskolások körében előforduló betegségek között a fogszuvasodás, a gerincferdülés, a lúdtalp és az elhízás jelenik meg leggyakrabban, valamint az alkohol- és drogfogyasztás tekintetében is veszélyeztetett ez a generáció, ezért a prevenció programok nélkülözhetetlenek.

Az oktatási intézmények többségében zajlik valamilyen prevenció program.<sup>7</sup> A hatékony prevenció elérése érdekében azonban szükség van a családok és a helyi vezetők segítségére is.

Elmondható, hogy Nyírmada helyzete nem rosszabb az országos átlagénál. Azonban az egészségügy egyike azon területeknek, ahol sosem lehet elég a fejlesztés.

## ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS, KÖZÉLETI SZEREPVÁLLALÁS

A mai ifjúságot passzivitás jellemzi, inaktívak, nem vesznek részt a közéletben felmerülő kérdések megbeszélésében, az állampolgársággal járó lehetőségekkel nem élnek.<sup>8</sup>

Ezt a tendenciát meg kell változtatni, olyan fiatalságot kell kinevelni, amely aktívan részt vesz az őket érintő kérdések megtárgyalásában, a fiatalságnak képviselnie kell a saját érdekét.

<sup>7</sup> [http://drogfokuszpont.hu/wp-content/uploads/prevenicio\\_nemzetkozi\\_trendjei.pdf](http://drogfokuszpont.hu/wp-content/uploads/prevenicio_nemzetkozi_trendjei.pdf)

<sup>8</sup> [http://real.mtak.hu/62427/7/401\\_AdamN\\_negyedszazadweb.pdf](http://real.mtak.hu/62427/7/401_AdamN_negyedszazadweb.pdf)

Ebben a nagyon változékony csoportban meg kell teremteni az igényt, annak érdekében, hogy közösségeikbe integrálhassuk a település és ország kapcsán felmerülő kérdéseket, remélve, hogy ezzel növeljük tájékozottságukat, tudatosságukat.

A kutatás során kiderült, hogy ez az igény jelenleg még többségükben nem található meg, válaszaikból megtudtuk, hogy a társadalmi szerepvállalás jelenleg nem foglalkoztatja őket, azzal sincsenek tisztában, hogy milyen fórumokon, milyen csatornákon hallathatják hangjukat.<sup>9</sup> Pedig ahhoz, hogy valaki a társadalmi élet szerves részévé váljon, elengedhetetlen az aktív jelenlét. Az, hogy valaki már fiatalként aktív, elősegíti, hogy felnőttként is a társadalom hatékony tagjává váljon.

Nyírmadán tehát kettős a célunk:

- Felkelteni a fiatalok érdeklődését, programokkal, rendezvényekkel tudatni velük, hogy milyen fontos az aktív szerepvállalás a közösség és a település számára.
- A toborzó programokat követően meghallgatni a fiatalok véleményét, meglátásait, miközben bevonjuk őket a számukra releváns kérdések megvitatásába. E tanulmány is ilyen módon készült, és a fiatalok boldogan megosztották véleményüket.

Nyírmadán a fiatalok számára számos megfelelő fórum lehetne, ahol iskola után összegyűlnek szabadidejükben.

Kérdőíves kutatásunk során igyekeztünk megismerni a fiatalok véleményét a közügyekről, arról, hogyan is látják a politikát, a közügyeket, valamint, hogy erről milyen gyakorisággal szoktak beszélni.

„Mennyire bízik...” kérdésekkel kíséreltük meg megvizsgálni, hogyan is viszonyulnak egyes hivatalokhoz.

---

<sup>9</sup> kutatásunk során azonban mindenki válaszolt kérdéseinkre - ebből arra következtethetünk, hogy véleményük van, csak nem akarják vagy nem merik másokkal, nyilvánosan megvitatni.

A bankokban, politikusokban, rendőrségben és egyéb (országos) döntéshozókban bíznak legkevésbé a fiatalok.

A válaszadók a legtöbb bizalmat a civil szervezetekbe, a Honvédségbe és a település polgármesterébe fektetik.

Az alábbi táblázatok a közéleti kérdéseket, társadalmi problémákat célzó beszélgetések számát prezentálják:

11. táblázat

*Milyen gyakran szokott családjával közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról beszélgetni?*

<b>Rendszeresen</b>	14%
<b>Alkalmanként</b>	76%
<b>Soha</b>	10%

12. táblázat

*Milyen gyakran szokott barátaival, ismerőseivel közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról beszélgetni?*

<b>Rendszeresen</b>	18,5%	
<b>Alkalmanként</b>	66,7%	
<b>Soha</b>	14,8%	

Ezekből a táblákból is leolvasható, hogy a fiatalok 90%-a (magas szám, azonban nem szabad elfelejteni, hogy ennek nagy része alkalmankénti és inkább csak családon belül) szokott beszélgetni társadalmi problémákról, az ifjúság 10%-a pedig soha nem foglalkozik ilyen jellegű kérdésekkel.

E kérdéskör zárásaként a fiatalok leggyakoribb problémájára kérdeztünk rá.

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

### 13. táblázat

#### *A fiatalok legégetőbb problémája ...*

<b>Anyagi nehézségek, létbizonytalanság</b>	33,3%
<b>Alkohol elterjedése</b>	18,5%
<b>Kulturálatlanság, tudatlanság, igénytelenség</b>	14,8%
<b>Munkanélküliség, elhelyezkedési nehézségek</b>	11,1%

A táblázatból kiderül, hogy már a fiataloknak is vannak anyagi helyzetből fakadó gondjaik, pedig ebben a generációban még mindenkinek a tanulásra kellene koncentrálnia.

Ifjúsági Stratégiánk célja reagálni ezekre a problémákra. Azonban a település vezetése önmagában nem képes megoldani e gondokat, szükségük van a fiatalokra, arra, hogy aktívak legyenek, arra, hogy együttműködjenek az önkormányzattal és a civilekkel.

#### INFORMÁCIÓSZOLGÁLTATÁS, KÖZÖSSÉGI TEREK

Minden korszakban megvannak azok a helyek, amelyeket a fiatalok a sajátjuknak éreznek, ahol összegyűlnek, amit közösségi térként használnak.<sup>10</sup> Közösségi tér lehet az utca, egy park, egy kávézó, a mozik, a Művelődési Központ, a játszótérek, a szórakozóhelyek. Ezekre a helyekre összpontosul a fiatalok szabadidejének eltöltése, itt zajlanak az interakciók.

De mi kell ahhoz, hogy az ifjúság a sajátjának érezzen egy helyet, egy területet?

<sup>10</sup> <http://magyarforum.hu/cikk/2348/Kozossegi-terek-a-fiataloknak/>



A tapasztalat azt mutatja, hogy két féle hely funkcionál leginkább közösségi térként a fiatalok számára: egyrészt az olyan környezet, melynek kidolgozási fázisában beleszólhattak abba, hogy milyennek is kellene lennie, másrészt az olyan helyek, melyekhez a vezetőségnek, a felügyelő szervezeteknek (gondolhatunk szülőkre, önkormányzatra, tanárookra) nincs köze, ahova elvonulhatnak és elzárkózhatnak.<sup>11</sup>

Az Ifjúsági Cselekvési Terv esetében az előbbi a fontosabb. Több olyan közösségi térre van szükség, aminek létrehozásakor is már jelen vannak a fiatalok, olyan helyekre van szükség, amelyek kielégítik az aktuális ifjúság igényeit, ahol szívesen töltik az idejüket, együtt.

Mindemellett ebben a blokkban kell két fogalmat beemelni Ifjúsági Stratégiánkba.

Az egyik ilyen a helyi ifjúsági munka...

*„A helyi ifjúsági munka a településen vagy a megyében végzett ifjúsági munka, amelynek célja az ott élő fiatalok életkörülményeinek javítása, a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása, képviselői formák elősegítése. Helyi ifjúsági munkát többek között a települési vagy megyei ifjúsági referensek, ifjúságsegítők, művelődési intézmények szakemberei végeznek. Minden település vagy megye más-más sajátosságokkal, adottságokkal, kulturális és gazdasági lehetőségekkel rendelkezik. Így a településen végzett ifjúsági munka formái vagy a meghozott ifjúságpolitikai intézkedések és eszközök is eltérőek, különbözőek településenként és megyénként. A sikeres és innovatív helyi ifjúsági munka egyik fontos tényezője, hogy a település vezetése folyamatosan nyitott legyen a fiatalok iránt és figyelemmel kísérje az ott élő ifjúság életkori sajátosságaiból adódó problémákat, igényeket és azokra válaszokat, megoldásokat nyújtson. Másfelől a fiatalok öntevékenységeihez kapcsolódó feltételek megteremtésével a fiatalok közösségeinek tevékenységei és aktív szerepvállalása is a helyi ifjúsági munka fejlődését irányozza.*

---

11

[http://bgazrt.hu/\\_dbfiles/htmltext\\_files/2/0000000212/Fiatalok%20kozossegeben%20modszertani%20kezikonyv.pdf](http://bgazrt.hu/_dbfiles/htmltext_files/2/0000000212/Fiatalok%20kozossegeben%20modszertani%20kezikonyv.pdf)

*A helyi ifjúsági munka előmozdításában, fejlesztésében az önkormányzatok és a helyi ifjúsági csoportosulások, közösségek együttműködése elengedhetetlen. Ez az a szint, ahol a különböző szereplők együttgondolkodása, tervei a leghatékonyabban megvalósulhatnak a közös célok elérése érdekében.”<sup>12</sup>*

... a másik fogalom pedig a nyitott ifjúsági munka (Open Youth Work):

*„A nyitott ifjúsági munka, mint módszer többértű lehetőséget kínál a fiatalok számára; hiszen az önkéntes munkán keresztül nemcsak személyesen fejlődnek, hanem képessé válnak a demokratikus társadalomban való aktív részvételre is a nemformális tapasztalatok segítségével. A “nyitott ifjúsági munka” helyszínei általában ifjúsági klubok, ifjúsági projektek, ifjúsági központok, ifjúsági házak lehetnek, de történhet akár az utcán is (utcai ifjúsági munka).*

*Milyen előnyei vannak a nyitott ifjúsági munkának?*

- képessé teszi a fiatalokat arra, hogy felismerjék képességeiket, tudásukat, attitűdjeiket, hogy érvényesíthessék jogaikat mind személyesen, mind egy csoport vagy egy helyi közösség tagjaként, valamint nemzeti és nemzetközi színtereken*
- terjeszti az esélyegyenlőséget és a különböző elnyomások, megkülönböztetések elleni küzdelmet (pl. rasszizmus, xenofóbia, vallási-, nemi, származási-, területi egyenlőtlenségeket)*
- az önkéntes tevékenységek során a fiatalok a tanulási folyamat részesei, így azt is megtanulják, hogyan állhatnak ki magukért, céljaikért a különböző döntési folyamatok során*
- támogatja a fiatalokat abban, hogy megértsék a személyes, szociális, és politikai történéseket, amelyek hatással vannak a személyes életükre, illetve azon közösség életére, melynek tagjaik.”<sup>13</sup>*

Az ifjúsági munka elősegíti a fiatalok aktivitását, közösségekbe integrálja őket, bevonja őket a különböző programokba. Mindezek mellett pedig felkészíti őket a jövőre, tapasztalatot

<sup>12</sup> [http://www.mobilitas.hu/dariszi/helyi\\_ifjusagi\\_munka/index.html](http://www.mobilitas.hu/dariszi/helyi_ifjusagi_munka/index.html)

<sup>13</sup> <http://www.mobilitas.hu/eariszi/tudasesmodszertar/modszertar/nyitottifjusagimunka/index.html>

szereznek, új kompetenciákat sajátítanak el, miközben informálódnak az őket érintő kérdésekről, a település helyzetéről.

E tevékenységek meghatározóak, ebből adódóan szükségesek az olyan programok, amelyek az ilyen tevékenységek végzésére ösztönzik a fiatalokat. Ebben kell a település vezetőségének a közreműködése, együttműködése a civil szervezetekkel.

## SZABADIDŐ, SPORT

A szabadidő és az abban végzett tevékenységek, csakúgy, mint a sport, meghatározó a szocializációs folyamatokban.<sup>14</sup> Integrálnak a kortárs közösségekbe, kimozdítanak otthonról, segítenek elsajátítani különböző normákat, megismerni új készségeket. Ennek okából szerves része a szabadidő és sport a Stratégiánknak.

Hogy mit jelent a szabadidő, azt nehéz pontosan megfogalmazni, hiszen mindenki számára mást jelent a kikapcsolódás. Ha mégis megkísérelnénk definiálni, akkor talán a Nagy-Bodor-Domokos-Schád magyarázata áll a legközelebb az igazsághoz: A szabadidő a kööttségektől, elvárásoktól mentes (ha nem is teljesen), nem szükségletek által meghatározott tevékenységekre fennmaradó időegység.<sup>15</sup>

A társadalmi változásokkal a szabadidő is egyre csökkent, a felgyorsuló világgal való lépéstartás miatt egyre több a feladat, a nyolc óra munka - nyolc óra pihenés analógia ma már csak vágyalom.<sup>16</sup> Ha nem is az iskolában vannak már a fiatalok, az otthoni feldolgozásra szükséges tananyag mennyisége és az iskolán kívüli kompetenciák (külön órák, sport) a szabadidőből veszik el az órákat. A fennmaradó szabadidejüket a fiatalok pedig az internet térhódítását követően leginkább az online térben töltik. Ennek ellenére megvan az igény a fiatalok részéről, hogy olyan lehetőségeik legyenek, ahol a saját korosztályukkal tölthetik az

<sup>14</sup> <http://ofi.hu/nagy-adam-harmadlagos-szocializacios-kozeg-es-az-ifjusagugy-mint-onallo-terulet-elmeleti-alapjai>

<sup>15</sup> Nagy-Bodor-Domokos-Schád: Ifjúságügy, 2014, ISZT Alapítvány, Budapest

<sup>16</sup> <http://ofi.hu/tudastar/idofelhasznalas/gyorsulo-ido-sodraban>

idejüket, azonban a tényleges (már meglévő és jövőbeli) programok szükségességéről való áttekintés előtt vizsgáljuk meg közelebbről, hogy mivel töltik a fiatalok a szabadidejüket. Ehhez a kvantitatív kutatásunk során nyert válaszokat használjuk fel.

A következő táblázatból az olvasható le, hogy a fiatalok mivel töltik a szabadidejüket.

14. táblázat  
*A fiatalok szabadidős tevékenységei*

<b>Olvas</b>	44,4%
<b>Tévét néz</b>	77,8%
<b>Internetezik, számítógépezik</b>	81,5%
<b>Chatel, Facebookozik</b>	70,4%
<b>„Telefonozik” (játszik a telefonon)</b>	48,1%
<b>A barátaival lóg, beszélget</b>	63%
<b>Sportol / kirándul, túrázik</b>	33,3%
<b>Zenét hallgat</b>	81,5%

A „15. táblázatból” kiderül, hogy a fiatalok magas számban interneznek, számítógépeznek szabadidejükben, azonban megnyugtató, hogy szintén magas számban prezentálja magát a „barátaival lóg, beszélget” kategória. A sportolást viszont csak a minta egyharmada jelölte. A barátokkal való kapcsolattartás, a tanulás és a tartalomfogyasztás ma már elsősorban az online-térbe összpontosul, ebből adódóan félő, hogy a magas „barátaival lóg, beszélget” kategória is ebből fakad.

Nyírmada jelenleg is azon dolgozik, hogy ez megváltozzon, a település igyekszik a lehető legtöbb sportolási alternatívát biztosítani a fiatalok számára.

Az önkéntességre való ösztönzésre is koncentrálni kell, ugyanis ez a tevékenység hasznos a fiatalok és a település számára a jelenben és a jövőben is. Elég csak a jobbító szándékra gondolnunk, illetve az új kapcsolatok kialakítására, mikor jelenről beszélünk, amennyiben a jövőbeni hasznosságot kellene indokolni, ide tartozik már az is, hogy „jól mutat” az önéletrajzban az ilyesfajta tevékenység, nem beszélve arról, hogy a fiatalokat munkára és társadalmi szerepvállalásra nevelni.

További képzések, szabadidős programok szükségesek, valamint workshopok, melyek során bemutatják, megtanítyják a fiataloknak a megfelelő internet- és számítógéphasználatot, olyan tekintetben, hogy az ilyen jellegű tevékenységek ne menjenek a baráti és családi kapcsolatok rovására.

## OKTATÁS

Az oktatás szerepe megkérdőjelezhetetlen, az iskola a második szocializációs színtér, a tanulás pedig végigkísér egész életünkben.<sup>17</sup> Hogy ez megtörténjen, számos kompetenciára van szükségünk, melyeket a különböző szocializációs szintereken kell elsajátítanunk.

Az Európa Tanács által felsorolt kulcskompetenciák a következők:

- írni-olvasni tudás, nyelvismeret
- matematikai, tudományos és műszaki ismeretek
- digitális kompetencia
- személyes, szociális és tanulási kompetencia
- állampolgári kompetencia
- vállalkozói készség
- kulturális tudatosság és kifejezőkészség<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> A Lifelong learning egyike az EU mindenkit érintő törekvésének.

Beavatkozási területeink összessége segíti ezeknek a kompetenciáknak a kialakulását, így nevelve a fiatalokat az élethosszig tartó tanulásra.

A gyermekek napközbeni ellátása Nyírmada településen a Napsugár Óvoda és a Patay István Általános Iskola napközijének keretei között történik, valamint Nyírmada Város Önkormányzatának (74/2015. (IX. 01.) KT Önkormányzati határozat alapján) Vaja Város Önkormányzatával 2015. szeptember 10. napján kötött ellátási szerződés keretében bölcsődei ellátásban valósult meg az elmúlt év folyamán 2015. október 01. napjától.

A Napsugár Óvodába a 2017. október 1-jei adatok alapján 234 gyermek iratkozott be, közülük hátrányos helyzetben lévő gyermek 44 fő, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermek 136 fő volt az óvodában. Sajátos nevelési igényű óvodás 2 fő, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 198 fő részesül. 234 gyermekből 231 gyermek saját családjában nevelkedik, 3 gyermek pedig nevelőszülők által nevelt gyermek. Az óvodai csoportok száma 10, a szakképzett óvodapedagógusok száma 21 fő, mellettük 3 fő pedagógiai asszisztens, 2 fő óvodatitkár és 10 fő dajka dolgozik.

Az általános iskola létszáma az elmúlt év október 1-jei adatok alapján 555 fő volt, ami folyamatosan változik a költözések miatt. A veszélyeztetett tanulók száma az iskolában 222 fő volt, melynek okai között elsősorban a szülői elhanyagoló nevelés és ennek következtében kialakuló deviánsviselkedés szerepelt, másrészt közrejátszottak olyan tényezők is, mint a nehéz anyagi körülmények, hátrányos szociális helyzet, egészségügyi- és környezeti tényezők.

A gyermekek napközbeni ellátása az iskolaotthonos ellátás keretében, illetve tanulószobai ellátás keretében a következőképpen valósul meg:

Az iskola első négy évfolyamán vettek részt az elmúlt évben a gyermekek iskolaotthonos ellátásban. Összesen 12-12 tanulószobai, illetve iskolaotthonos csoport működik, átlagosan 26 gyermeklétszámmal. Délutánonként kerülnek megrendezésre a szakköri, néptánc, mazzorett

---

<sup>18</sup> [http://ec.europa.eu/education/policy/school/competences\\_hu](http://ec.europa.eu/education/policy/school/competences_hu)

foglalkozások, melyek a gyermekek tudásának gyarapítása mellett az egyéni képességek, készségek kibontakoztatása is teret kap.

Jelenleg az iskolában 19 fő sajátos nevelési igényű tanuló van, beilleszkedési-tanulási – magatartási zavarokkal küzd 13 gyermek. Összesen 19 gyermeknek van érvényes szakértői véleménye, további 19 fő új bekerülőként vizsgálatra vár, illetve 14 fő tanuló felülvizsgálatára kerül sor, további 8 fő megfigyelt gyermek szakértő által. Gyógytornát hetente 20 gyermek vesz igénybe. Pszicho-pedagógushoz 20 gyermek jár.

Mind az óvodában, mind pedig az iskolában egy-egy fő gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kísérte figyelemmel az elmúlt évben a gyermekek helyzetét. Meglévő tevékenységeik között szerepeltek a Gyermekjóléti Szolgálat fogadóórája, a Védőnői Szolgálat fogadóórája, a veszélyeztetett gyermekek gondozása, kapcsolattartás az Önkormányzattal, információcsere az osztályfőnökökkel, a pszichológus és a gyógypedagógus munkájának szervezése, a tanulók és szülők időpont egyeztetése, esetmegbeszélések, közös családlátogatások, és a karitatív tevékenységek.

A fiatalok beszámolóiból kiderül, hogy az összes intézmény megfelelően ellátja az elvárt feladatköröket: nevel és felkészít a jövőre, legyen az továbbtanulás vagy a munka világa.

Amennyiben oktatásról és az életre való felkészítésről beszélünk, fontos kiemelni a nyelvtanulást is. Mind az iskolákban, mind pedig a programok, képzések szervezésekor szem előtt kell tartani, hogy ma már előfeltétel legalább egy idegen nyelv ismerete a munkaerőpiacon és a felsőfokú oktatásban.

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

## KULTÚRA, MŰVELŐDÉS

A kultúrát napjainkban sokan egyfajta egyenlőtlenségként értelmezik; ennek oka, hogy a munka, a család és egyéb feladatok után az egyénnek már nem marad ideje kultúrát fogyasztani, elmenni egy kiállításra, egy koncertre; bár nincs is igény rá. A kultúrát legtöbbször valamilyen távoli, elérhetetlen, a felsőbb társadalmi rétegek időtöltéseként értelmezik, hibásan. A kultúra körbevesz minket, elérhető közelségben van - csak rá kell szánni az időt.

A fiatalsághoz közelebb kell hozni a művészeteket, a kultúrát, mind képzési formában, mind pedig a különböző programok bemutatásával, hiszen a kultúra az identitás egyik alapköve.

Nyírmadán kulturális életének központja a Művelődési ház és Könyvtár - jelenleg felújítás alatt áll és a nagyterem korszerűsítés alatt: színpad, fény- és hangtechnika kerül kialakításra, illetve nézőtér.

Nyírmada kulturális élete folyamatosan megújuló – ezt az állandó változást szükséges fenntartani, annak érdekében, hogy kóstoljanak bele a pezsgésbe bármikor a fiatalok, találjanak valami újdonságot, valami eddig még soha nem látottat.

E célok előfeltétele a szabadidős blokkban leírtak megvalósítása: ha nem sikerül megteremteni az igényt az ifjúságban, hogy kimozduljanak, ne pedig a szobájukban töltsék az szabadidejüket, akkor értelmét veszti minden program. Ennek érdekében együtt kell működni a település vezetésének, a kulturális és oktatási intézményeknek.

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



## FOGLALKOZTATÁS, PÁLYAVÁLASZTÁS

Az iskolából a munka világába történő zökkenőmentes átmenet a társadalmi beilleszkedés egyik legfontosabb feltétele. Gyakran hosszú távon meghatározza az egyén társadalmi pozícióját, munkaerő-piaci helyzetét, ezért gazdasági és szociális szempontból egyaránt fontos, hogy az iskolapadból kikerülő fiatalok szakmailag felkészülten jelenjenek meg a munkaerő piacon, az iskolában elsajátított ismereteik összhangban legyenek a technológiai követelményekkel, a piaci igényeknek megfelelő szintű és szakirányú képzettséggel, konvertálható ismeretekkel rendelkezzenek. Az állástalanul töltött idő, az ennek kapcsán szerzett negatív tapasztalatok nemcsak elbátortalanító hatásúak, de a munkával nem rendelkező fiatalok eltartása komoly terheket is ró az egész társadalomra, és veszteség az elmaradt társadalmi haszon, amit munkaerejük kihasználatlansága jelent.

Szükség van folyamatos pályaeorientációs tanácsadásra, amit a fiatalok időpont egyeztetést követően felkereshetnek, és a tanácsadó javaslatai alapján folytathatják jövőjük tervezését. Emellett pályaválasztási napokra is szükség van, ahol megjelennek a civil szervezetek, az önkormányzat munkatársai, valamint a településen és környékén lévő cégek. A település méretéből fakadóan ezt a szomszédos nagyobb településsel együttműködve szükséges megvalósítani.

Segítségükkel a fiatalokban kialakulhat az elképzelés, hogy mire kell számítaniuk a jövőben, mely' szakirányokkal helyezkednek el könnyen, egyes foglalkozások milyen jövedelemmel járnak. Mindezek szükségesek ahhoz, hogy a településen élő ifjúság kidolgozhassa a maga tervét a továbbtanulás és későbbi munkaerőpiacra való lépés tekintetében.

A diákmunka jelentőségét is ki kell emelni: Vásárosnaményi Járási Kormányhivatal Foglalkoztatási Osztályának szervezésében és kiközvetítésében minden évben van nyári diákmunkára lehetőség, idén 25 fő volt alkalmazásban.

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Kérdőíves kutatásunk során azt mértük, hogy mit tartanak a fiatalok az ideális munkahely ismérvének. Több jellemzőt is felsorolhattak, a következő táblázatba a négy leggyakoribb jellemző került be:

15. táblázat

*Az ideális munkahely ismérve a fiatalok szerint*

<b>Jó fizetés</b>	59,3%	
<b>Kényelmes tempó, kevés stressz</b>	29,6%	
<b>Rugalmas munkaidő</b>	29,6%	
<b>Érdekes munka</b>	22,2%	

A fiataloknak a legfontosabb a jövedelem nagysága, amit alátámaszt a minta bemutatásának fejezetében a nettó jövedelemről közölt táblázat is, melyről leolvasható, hogy a fiatalok 54,6%-a 250.000 Ft feletti nettó jövedelem esetén lenne elégedett. A jó fizetést a kényelmes munka, kevés stressz követte gyakoriságban 29,6%-kal, majd a rugalmas munkaidő és az érdekes munka.

A nettó jövedelem és az ideális munkahely kérdésre érkezett válaszokból jól látható, hogy a fiatalság sok mindennel nincs tisztában, tudásuk bizonyos helyeken hiányos. Nyírmadán az oktatási intézmények, az önkormányzat és a településen és környékén lévő cégek összefogásával pályaaorientációs rendezvényeket kell indítani, melyek pótolni tudják e hiányosságokat.

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

## TERMÉSZETES TÁMOGATÓ RENDSZER (CSALÁD)

A társadalmakban a közvetítő szerepet a társadalmi intézmények látják el.<sup>19</sup> Eme intézmények lényegét a normák és a mögöttük álló értékek alkotják.

Ezek a normák szerepeket definiálnak, amelyeket a különböző státuszokat betöltő személyeknek el kell, hogy játszanak. Ilyen státusz például az anya, a gyermek.

A család a társadalmi kiscsoportok egyike. Csoportnak nevezzük az egyéneknek olyan együtteseit, amelyeket bizonyos közös ismérvek jellemeznek.

Családnak nevezzük az olyan együtt élő kiscsoportot, amelynek tagjait összeköti a házassági kapcsolat vagy a leszármazás, vérségi kapcsolat.

A statisztika család definíciója: csak a szülőket és a velük együtt élő, nem házas gyermekeiket számítják családnak. Ez a családmag.

A szakirodalom szerint a családnak öt fontos funkciója volt:<sup>20</sup>

1. termelési funkció: maga a család volt a termelőegység.
2. fogyasztás: túlnyomó része a családban történt, a fejlett társadalmakban a fogyasztás növekvő része kerül a családon kívülre.
3. reprodukciós funkció: a gyermekszülés, a népesség fenntartás nemzedékről nemzedékre
4. felnőttek pszichés védelme
5. a gyermek szocializációja

---

<sup>19</sup> Andorka Rudolf (2006): Bevezetés a szociológiába  
([https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\\_0001\\_520\\_bevezetes\\_a\\_szociologiaba/2011\\_0001\\_520\\_bevezetes\\_a\\_szociologiaba.pdf](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba.pdf))

<sup>20</sup> Andorka Rudolf (2006): Bevezetés a szociológiába  
([https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\\_0001\\_520\\_bevezetes\\_a\\_szociologiaba/2011\\_0001\\_520\\_bevezetes\\_a\\_szociologiaba.pdf](https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba.pdf))

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Egyes kutatók szerint mára már átvette az iskola a szocializációs funkciók egy részét, a mentálhigiénés és hasonló intézmények pedig a felnőttek lelki védelmét.

Lasch (1977) a családot menedéknek nevezte egy szívtelen világban. Ezen azt érti, hogy a modern társadalomban az emberi kapcsolatok egyre felszínesebbé válnak, elhidegülnek az emberek egymástól, csak a család marad meg olyan elsődleges csoportként, ahol érzelme-  
gazdag kapcsolatok vannak.<sup>21</sup>

Giddens (1992) úgy fogalmazott, hogy a modern társadalomban eluralkodtak az instrumentális, vagyis a meghatározott célt szolgáló kapcsolatok, ugyanakkor az embernek változatlanul szüksége van az intimitásra, amelyet csak a párkapcsolatban és a családban találhat meg.<sup>22</sup>

A kutatásból kiderült, hogy a fiatalok számára a családi biztonság egyike a legfontosabb értékeknek, melyek az emberek életviteléhez kapcsolódnak.

Ennek fényében kijelenthető, hogy jelenleg is a család az elsődleges szocializációs színtér, amely' egyfajta védőhálóként is funkcionál, biztonságot ad, megfelelő alapot biztosít a fiatalok szárnypróbálgatásához. Emiatt fontos a családok helyzetének segítése (támogatása, felzárkóztatása, ha szükséges), a velük való szoros együttműködés.

Olyan programokra, eseményekre van szüksége településünknek, ahol a családok együtt is eltölthetnek tartalmas időt (a programok célzása pont a családok esetében problémás, ugyanis e kiscsoport különböző életkorú egyénekből áll össze), mivel a programelemek között mindenki megtalálhatja a neki tetszőt.

---

<sup>21</sup> Lasch, Ch. 1977. *Haven in a Heartless World*. New York, Basic Books.

<sup>22</sup> Giddens, A. 1992. *The Transformation of Intimacy. Sexuality, Love and Eroticism in Modern Societies*. Cambridge, Polity Press.

## MOBILITÁS (ÉRDEMES LEGYEN VISSZAJÖNNI)

A mobilitás kérdésköre mindig is megosztotta az embereket.

Az egyik oldalon azzal találkozunk, hogy tapasztalat nélkül a pályakezdők nem tudnak elhelyezkedni a munkaerőpiacon, illetve, ha el is tudnak, innovációt, új lendületet várnak el a fiataloktól a munkáltatók.<sup>23</sup> Ebből adódóan a mobilitási programok előnyhöz juttathatják a fiatalokat: új kultúrát, szokásokat ismernek meg, új világszemléletet, filozófiát, új készségeket, kompetenciákat. Ezekkel visszatérve versenyképessé válhatnak, kiemelkedhetnek a tömegből, igazi európai polgárként.

Ez a gondolatmenet idillikus, azonban felmerül a kérdés (ami a mobilitás problematikáját is okozza): ha olyan jó egy fiatalnak a másik országban - megtalálja a helyét, fejlődik, elhelyezkedik, új barátságokat alakít ki - akkor miért jönne vissza?

Az Unióban a munkaerő szabad vándorlása biztosítja, hogy a tagállamok alkotta unióban élő állampolgárok a szabad utazáson túl munkát is vállalhassanak.

Magyarországon a pénzügyi válságot követően kezdődtek el az EU-n belüli mozgások, a jobb élet reményében történő, letelepedési szándékú határátlépések.

Mindezek ellenére, a magyar nemzet egyike a legimmobilabb nemzeteknek, akik határokon belül is csak akkor költöznek, ingáznak, ha a munkájuk azt kívánja.

Kérdőíves vizsgálatunk során arra kérdeztünk rá, hogy a fiatalok terveznek-e külföldre menni tanulni, dolgozni, esetleg letelepülnének-e egy másik országban.

### 16. táblázat

*Tervezi-e, hogy a közeljövőben külföldre menjen tanulni?*

<b>Igen</b>	0%
<b>Nem</b>	100%

<sup>23</sup> [https://privatbankar.hu/migracio/ordogi\\_kor\\_tapasztalat\\_nelkul\\_mit\\_sem\\_er\\_a\\_diploma-240063](https://privatbankar.hu/migracio/ordogi_kor_tapasztalat_nelkul_mit_sem_er_a_diploma-240063)

A nyírmadai fiatalokból álló minta 100%-a nem tervez a közeljövőben külföldön tanulni. Ez az eredmény önmagában is elkésérítő, ugyanis az ilyen külföldi tanulmányok során a fiatalok nyelvet és új készségeket tanulhatnak, ezeket pedig itthon kamatoztathatnák.

Nem az a cél, hogy elzárjuk a fiatalokat a határainkon belül: az a cél, hogy minél több diák használja ki ezeket a lehetőségeket, majd a kint látott jó dolgokat (módszereket, megoldásokat, újításokat) hazahozza. Mindezek mellett a mobilitás a kapcsolati tőkájüket is növeli.

#### 17. táblázat

*Tervezi-e, hogy egy pár hétre vagy hónapra külföldre menjen dolgozni (ingázni is)?*

<b>Igen</b>	15,4%
<b>Nem</b>	84,6%

#### 18. táblázat

*Tervezi-e, hogy egy pár évre külföldre megy dolgozni?*

<b>Igen</b>	19,2%	
<b>Nem</b>	80,8%	

A táblázatokból kiderül, a fiatalok közül hasonló arányban kívánnak rövid- és hosszútávon is külföldre menni dolgozni, viszont az meglepő, hogy a minta több, mint 1/3-a tervez külföldön élni.

#### 19. táblázat

*Tervezi-e, hogy külföldön fog élni?*

<b>Igen</b>	8%	
<b>Nem</b>	92%	

A nyírmadai fiatalok immobilisak, a szándék is csak kis részükben van meg.

# SWOT – ANALÍZIS

<b>Erősségek</b>	<b>Gyengeségek</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Hiába a születésszám csökkenése, társadalmunk felnőttjei szeretnék gyereket, kevesen vannak, kik tudatosan nem vállalnak gyermeket.</li><li>- Magyarország tehetséggondozása Európai szemléletben is magas szintű.</li><li>- Az Ifjúságsegítők egyharmada dolgozik ifjúsági területen országos szinten, az ifjúságból fakadó munkaköröket képzett szakemberek látják el.</li><li>- Helyi szinten artikulálódik az ifjúsági közfeladatok egy része.</li><li>- Az Önkormányzat saját költségen is hajlandó ifjúsági szolgáltatások indítására.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A származásbéli különbségek még mindig jelen vannak, nehezebb helyzetben vannak azok, akik rossz körülmények közé születtek.</li><li>- A helyi oktatás (akárcsak a közoktatás országos vonatkozásban) még mindig elméletorientáltabb más országokéhoz képest. Kevés gyakorlati tudást szereznek a diákok.</li><li>- A piaci kereslet és kínálat nincs összeegyeztetve, ebből fakadóan sok frissen a munkaerőpiacra kilépő fiatal válik azonnal munkanélkülivé.</li><li>- Munkaerőpiac és oktatás nem kommunikál egymással.</li><li>- Az alsóosztálynak egyre kevesebb esélye van felzárkózásra, egyre nagyobbak a társadalmi különbségek.</li><li>- A település és környékének megtartóereje gyenge, a Nyugat elragadja a helyi értelmiséget, a friss diplomás fiatalokat.</li><li>- Az alsó és középosztály kisebb kulturális tőkével rendelkezik.</li></ul>

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

<b>Lehetőségek</b>	<b>Veszélyek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nyírmadai fiatalok internetezési szokásai alapján az „információs társadalom bennszülöttjének” nevezhetőek. Az információ áramlásának sebességét látva kijelenthető, hogy az idősebb generációk nem lesznek képesek lépést tartani a fiatalokkal.</li> <li>- Számos támogatás szól fiatalok számára, az EU az ifjúságot tekinti az egyik legveszélyeztetettebb csoportnak, ugyanakkor kiemelkedő fontosságuk.</li> <li>- Számos ifjúsági szolgáltatás indult az elmúlt években, ez a tendencia a jövőben is folytatódik.</li> <li>- Cselekvési tervünk megvalósításával egy önálló, társadalmi szerepvállalásra kész fiatalság nevelhető ki, akik számos lehetőség közül választhatnak.</li> <li>- Nő a fiatalok önkéntes munkában és szervezetben betöltött szerepe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fiatalok egyre jobban ki vannak téve az egészségtelen életmód veszélyeinek.</li> <li>- A munkát nem találó, oktatásból frissen kikerülő fiatalok könnyen válhatnak NEET-ekké, ez az állapot pedig tartóssá válhat.</li> <li>- A NEET-ek megjelenésével, számuk növekedésével újra gyakori jelenséggé válhat a posztadoleszcencia<sup>24</sup>, ami a gazdaság, a település és az ország számára is előnytelen egyaránt.</li> <li>- Az elszegényedő, munkaerőpiacról kiszoruló fiatalok társadalomba történő visszaintegrálása leggyakrabban kudarcba fullad.</li> <li>- A szakiskolákban megszerezhető tudás piaci értéke folyamatosan csökken.</li> </ul>

<sup>24</sup> utóserdülőkor



**MINDEZEK ALAPJÁN A 2019-20-AS ÉVEKRE A FELADATOK TEKINTETÉBEN  
KONKRÉT CSELEKVÉSI TERVET HATÁROZTUNK MEG A FELELŐSÖK ÉS  
HATÁRIDŐK MEGJELÖLÉSÉVEL.**

## **AZ IFJÚSÁGI CSELEKVÉSI TERVBEN MEGFOGALMAZOTT FELADATOK**

Olyan helyi programsorozatok kiemelt támogatása, melyek bemutatják az egészséges életmódot a közösségi terekben.

- **Felelős:** Önkormányzat, együttműködő civil szervezetek.
- **Határidő:** folyamatos.

Generációk együttműködésére épülő programok támogatása, újak szervezése.

- **Felelős:** Önkormányzat, együttműködő civil szervezetek, Nyugdíjas klub, Idősek klubja
- **Határidő:** folyamatos.

Egyes egészséget károsító anyagok (például: alkohol, kábítószer), negatív hatásaira történő figyelemfelhívás, prevenció célzattal.

- **Felelős:** Illetékes szervezetek: védőnői szolgálat, polgárőrség, rendőrség, együttműködő civil szervezetek.
- **Határidő:** folyamatos.

Olyan személyek bemutatása, akik életútja és élettapasztalata hozzájárulhat a fiatalok sikeres karrierjéhez (összefoglalóan: kortárssegítők).

- **Felelős:** együttműködő civil szervezetek.
- **Határidő:** folyamatos.

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

Tehetségkutatás és gondozás a településen élő feltörekvők lehetőségeinek kiszélesítésére, mely program hosszú távú célja, hogy ezen kiemelt réteg hozzáadott értéket képviselhesen a település javára.

- **Felelős:** Önkormányzat, oktatási intézmények.
- **Határidő:** folyamatos

Sportrendezvények és diáksport szervezetek folyamatos támogatása, ezzel is elősegítve a fiatalok egészséges életmódra történő nevelését, valamint a szabadidő értelmes eltöltését.

- **Felelős:** Önkormányzat
- **Határidő:** folyamatos.

Pályaválasztási börszék megszervezése az oktatás minden szintjén, valamint a munkáltatók és az oktatási intézmények között.

- **Felelős:** Önkormányzat, együttműködő munkaadók, oktatási intézmények, civil szervezetek.
- **Határidő:** folyamatos.

Az információs napokon tájékoztatás nyújtása a forrásallokáció témájában, mely segítségével a célcsoport első kézből értesülhet a számukra nyitva álló lehetőségekről.

- **Felelős:** Együttműködő civil szervezetek.
- **Határidő:** folyamatos.

Az iskolák rendhagyó osztályfőnöki óráihoz történő segítségnyújtás.

- **Felelős:** Oktatási intézmények.
- **Határidő:** folyamatos.

Folyamatos kommunikáció a fiatalok felé, egyeztetés velük az őket érintő problémák megoldása érdekében kidolgozott stratégiákról.

- **Felelős:** Önkormányzat
- **Határidő:** folyamatos.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

## 1. MELLÉKLET: KÉRDŐÍV

# KÉRDŐÍV

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Üdvözlöm! ..... vagyok. Kérdőívünkkel 15–29 éves fiatalokat keresünk fel.

Kutatásunkban a fiatalok életével, életmódjával kapcsolatos kérdések szerepelnek. Ezt a kutatást az Ifjúsági Cselekvési Terv elkészítése céljából indítottuk, amelynek eredményei a fiatalokkal kapcsolatos döntések és intézkedések alapjául szolgálnak. Válaszait a hatályos adatvédelmi jogszabályoknak megfelelően, név nélkül, matematikai, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel.

Szeretnénk egy kb. 25 perces kérdőíves interjút készíteni.  
Nagyon hálásak lennénk, ha értékes válaszaival segítené munkánkat!

Szeretnénk arról is biztosítani Önt, hogy válaszait az adatvédelmet szabályozó törvény értelmében szigorúan bizalmasan kezeljük, és kizárólag e kutatás keretei között, összesítve dolgozzuk fel. Ezen kívül szeretnénk megnyugtatni arról is, hogy a beszélgetés során nem kívánunk Önnek semmit eladni, kizárólag az Ön véleményére lennénk kíváncsiak.

**1. A válaszadó neve:**

- 1 – férfi
- 2 – nő

**2. Születési éve:**

--	--	--	--

**CSALÁD, GYERMEKVÁLLALÁS**

**3 Mi az Ön jelenlegi családi állapota?**

- 1 – nőtlen, hajadon
- 2 – házas
- 3 – élettársi kapcsolatban él
- 4 – elvált
- 5 – özvegy
- 888 – NT
- 999 – NV

**4. Van-e Önnek jelenleg párkapcsolata?**

- 1 – van
- 2 – nincs
- 888 – NT
- 999 – NV

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**5: Tervezi-e, hogy a KÖVETKEZŐ 3 ÉVEN BELÜL (újabb) gyereket vállal?**

- 1 – mindenképpen
- 2 – inkább igen
- 3 – inkább nem
- 4 – semmiképpen
- 5 – nem lehet (több) gyereke
- 888 – NT
- 999 – NV

**6. Hol helyezné el önmagát a következő skálán aszerint, hogy minek van nagyobb szerepe az életében?**

- 1 – családi élet magánélet – 2 – 3 – 4 – 5 – hivatás, munka, tanulás
- 88 – NT
- 99 – NV

**OKTATÁS**

1.

**2. 7. Ön jelenleg, főtevékenységét tekintve...?**

- 1 – tanul, részt vesz valamilyen szervezett, iskolarendszerű képzésben,
- 2 – vagy dolgozik, akár bejelentve, akár nem, akár alkalmazottként, akár vállalkozóként,
- 3 – vagy egyik sem?
- 888 – NT
- 999 – NV

3.

**4. 8. Mi az Ön legmagasabb, befejezett iskolai végzettsége?**

- |  |   |
|--|---|
| 5. 0 – nem járt iskolába   | 13. 8 – főiskolai szintű osztatlan képzésben szerzett diploma (régii főiskolai diploma) |
| 6. 1 – kevesebb, mint 8 osztály  | 14. 9 – egyetemi szintű osztatlan képzésben szerzett diploma (régii egyetemi diploma)   |
| 7. 2 – 8 általános   | 15. 10 – alapképzés BA (BSc)  |
| 8. 3 – szakmunkásképző, szakiskola   | 16. 11 – mesterképzés MA (MSc)  |
| 9. 4 – szakközépiskolai érettségi, középfokú technikum                                   | 17. 12 – tudományos fokozat (PhD; DLA)  |
| 10. 5 – gimnáziumi érettségi   | 18. 888 – NT  |
| 11. 6 – érettségire épülő szakképesítő bizonyítvány                                      | 19. 999 – NV  |
| 12. 7 – felsőfokú (akkreditált is) szakképesítő bizonyítvány (csak 1998 után szerezhető) |   |

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**20. 9. Milyen iskolába jár Ön jelenleg?**

1 – általános iskolába 2 – érettségit nem adó szakmai képzésben vesz részt (2016 előtt megkezdett szakiskolai, speciális szakiskolai, illetve 2016-ban megkezdett szakközépiskolai képzések) 3 – érettségit adó szakmai képzésben vesz részt (2016 előtt megkezdett szakközépiskolai, illetve 2016-ban megkezdett szakgimnáziumi képzések) 4 – gimnáziumba jár 5 – érettségire épülő középfokú szakképzésben vesz részt 6 - felsőoktatási szakképzésben vesz részt 7 – főiskolára (rég, osztatlan képzésben)	8 – egyetemre (rég, osztatlan képzésben) 9 – alapképzésben (BA; BSc) vesz részt 10 – mesterképzésben (MA; MSc) vesz részt 11 – doktori képzésre (tudományos fokozatszerzés: PhD; DLA) 12 – diploma utáni, szakirányú továbbképzésre, posztgraduális képzésre 13 – egyéb tanfolyamot végez, nem iskolarendszerben tanul 888 – NT 999 – NV
--	---

**10. Reményei szerint a tanulmányai befejezése után mennyi időn belül tud elhelyezkedni?**

- 1 – legfeljebb 1 hónapon belül
  - 2 – néhány hónapon belül
  - 3 – fél éven belül
  - 4 – ennél hosszabb idő alatt
  - 5 – egyáltalán nem tud elhelyezkedni
  - 6 – már abban a szakmában dolgozik, amit éppen tanul
- 888 – NT  
999 – NV

**11. Véleménye szerint lesz-e valaha olyan munkája, amely megközelíti azt, amire vágyik?**

- 1 – biztosan nem
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5 – biztosan igen
- 9 – már most az van  
888 – NT  
999 – NV

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

12. Milyen idegen nyelvet beszél a saját anyanyelvén kívül?

13. Milyen szinten beszéli ezt a nyelvet?

14. Rendelkezik-e nyelvvizsgával?

	12. Milyen idegen nyelvet <u>beszél</u> a saját anyanyelvén kívül?				13. Milyen szinten beszéli ezt a nyelvet?				14. Rendelkezik-e nyelvvizsgával?			
	Említi	Nem említi	NT	NV	Alap	Közép	Felső	Anyanyelv	Van	Nincs	NT	NV
1. Angolul	1	2	888	999	1	2	3	4	1	2	888	999
2. Németül	1	2	888	999	1	2	3	4	1	2	888	999
3. Franciául	1	2	888	999	1	2	3	4	1	2	888	999
4. Olaszul	1	2	888	999	1	2	3	4	1	2	888	999
5. Spanyolul	1	2	888	999	1	2	3	4	1	2	888	999
6. Oroszul	1	2	888	999	1	2	3	4	1	2	888	999
7. Románul	1	2	888	999	1	2	3	4	1	2	888	999
8. Egyéb, éspedig:												

## MUNKAERŐPIAC

21.

15. Eddigi élete során végzett-e olyan munkát, amiért pénzt kapott?

- 1 – igen
- 2 – nem
- 888 – NT
- 999 – NV

16. Volt már Önnek legalább 3 hónapig tartó (hivatalos) munkavállalása, leszámítva a szünidei munkavállalásokat?

- 1 – igen
- 2 – nem
- 888 – NT
- 999 – NV

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

17. Iskolái befejezése/abbahagyása után hány hónappal tudott először elhelyezkedni?

..... hónappal

0 – kevesebb, mint 1 hónappal

888 – már a tanulmányai alatt elhelyezkedett

999 – még nem sikerült

18. Kérem, a továbbiakban arra a munkájára gondoljon, amelyiket Ön elsődlegesnek tekinti! Ebben a munkájában Ön:

1 – önálló vállalkozó, tulajdonos vagy résztulajdonos

2 – őstermelő

3 – alkalmazott (volt)

4 – alkalmi munkái vannak

5 – közfoglalkoztatott (közhasznú, közcélú stb. munkát végző, közmunkás)

6 – egyéb, és pedíg:.....

888 – NT

999 – NV

19. Ön:

1 – teljes munkaidőben, vagy

2 – részmunkaidőben dolgozik/dolgozott?

888 – NT

999 – NV

20. Tapasztalatai szerint milyenek most az elhelyezkedési lehetőségek az Ön lakóhelyén és a környékén azzal a végzettséggel és szakképzettséggel, amellyel Ön rendelkezik / amilyen végzettséggel Ön iskolái befejezése után rendelkezni fog? Kérem, hogy egy egytől ötig terjedő skála segítségével válaszoljon, ahol az 1-es azt jelenti, hogy nagyon kedvezőtlenek, míg az 5-ös azt, hogy nagyon kedvezőek.

1 – nagyon kedvezőtlenek    2    3    4    5 – nagyon kedvezőek

888 – NT    999 – NV

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



21. Ha Ön, egy ideális munkahelyre gondol, mi annak a legfontosabb jellemzője (EGYET JELÖLJÖN!)?

	Jelölte	Nem jelölte	NT	NV
1. Jó fizetés	1	3	888	999
2. Rugalmas munkaidő	1	3	888	999
3. Kényelmes tempó, kevés stressz	1	3	888	999
4. Önálló kezdeményezés lehetősége, döntések meghozatala	1	3	888	999
5. Érdekes munka	1	3	888	999
6. Biztonságos munkahely	1	3	888	999
7. Kellemes társaság	1	3	888	999
8. Jó előrelépési lehetőség	1	3	888	999
9. A társadalom számára hasznos munka	1	3	888	999
10. A magánélet és a munka egészséges egyensúlyának biztosítása	1	3	888	999
11. Egyéb, éspedig:				

22. Ön mekkora nettó (kézhez kapott) fizetéssel lenne elégedett?

..... Ft

888 – NT

999 – NV

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

## KÜLFÖLDI MUNKA ÉS TANULÁS

### 23. Tervezi-e?

	Igen	Nem	NT	NV
1. Hogy a közeljövőben külföldre menjen tanulni?	1	2	888	999
2. Hogy egy pár hétre, vagy hónapra külföldre menjen dolgozni (ingázni is)?	1	2	888	999
3. Hogy egy pár évre külföldre megy dolgozni?	1	2	888	999
4. Hogy külföldön fog élni?	1	2	888	999

## TÁRSADALOMHOZ VALÓ KAPCSOLÓDÁS, KÖZÉLET

24. Mennyire érdekli Önt a politika? Kérem, egy egytől ötig terjedő skála segítségével válaszoljon, ahol az 1-es azt jelenti, egyáltalán nem érdekli, az 5-ös pedig azt, hogy nagyon érdekli!

1 – egyáltalán nem érdekli – 2 – 3 – 4 – 5 – nagyon érdekli

88 – NT

99 – NV

25. Mennyire bízik Ön a következőkben: teljes mértékben, inkább igen, inkább nem vagy egyáltalán nem?

	Egyáltalán Nem	Inkább Nem	Inkább Igen	Teljes mértékben	NT	NV
1. Az Alkotmánybíróságban	1	2	3	4	888	999
2. A Köztársasági Elnökben	1	2	3	4	888	999
3. Az Országgyűlésben	1	2	3	4	888	999
4. A kormányban	1	2	3	4	888	999
5. A politikusokban	1	2	3	4	888	999
6. A civil szervezetekben	1	2	3	4	888	999
7. A honvédségben	1	2	3	4	888	999
8. Az egyházakban általában	1	2	3	4	888	999

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

9. A rendőrségben	1	2	3	4	888	999
10. A bíróságokban	1	2	3	4	88	99
11. A település (kerület) polgármesterében	1	2	3	4	88	99
12. A helyi képviselőtestületben	1	2	3	4	88	99
13. A helyi önkormányzatban	1	2	3	4	88	99
14. A bankokban, biztosítóknál	1	2	3	4	88	99

**26. Milyen gyakran szokott Ön a családjával közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról beszélgetni?**

- 1 – rendszeresen
- 2 – alkalmanként
- 3 – soha
- 888 – NT
- 999 – NV

**27. És a barátaival, közvetlen ismerőseivel milyen gyakran szokott közéleti kérdésekről, társadalmi problémákról beszélgetni?**

- 1 – rendszeresen
- 2 – alkalmanként
- 3 – soha
- 888 – NT
- 999 – NV

**28. Ön szerint mennyi lehetőségük van a fiataloknak beleszólni a helyi közügyekbe? (Itt, ezen a településen.) Kérem, hogy egy egytől ötig terjedő skála segítségével válaszoljon, ahol az 1-es azt jelenti, hogy egyáltalán nincs lehetőségük, míg az 5-ös azt, hogy nagyon sok lehetőségük van.**

- 1 – egyáltalán nincs lehetőségük    2    3    4    5 – nagyon sok lehetőségük van
- 888 – NT
- 999 – NV

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

29. Mennyire tartja hasznosnak a helyi intézményeket, szolgáltatásokat, szervezeteket?

	Egyáltalán nincs rá szükség	2	3	Nagyon nagy szükség lenne rá	Van ilyen	NT	NV
1. Művelődési ház, kultúrház, ifjúsági ház	1	2	3	4	7	888	999
2. Klubhelyiség vagy ehhez hasonló találkozóhely a fiataloknak (ami nem a kocsmá)	1	2	3	4	7	888	999
3. Könyvtár	1	2	3	4	7	888	999
4. Ifjúsági tanácsadó, információs, szolgáltató iroda	1	2	3	4	7	888	999
5. Pályaválasztási, munkahely keresési tanácsadás	1	2	3	4	7	888	999
6. Települési/kerületi diák vagy ifjúsági önkormányzat, diákparlament (tehát nem iskolai!)	1	2	3	4	7	888	999
7. Droggal, alkohollal, szendélybetegséggel kapcsolatos tanácsadás	1	2	3	4	7	888	999
8. Amatőr kulturális egyesület (színjátszók, zenészek stb.)	1	2	3	4	7	888	999
9. Települési szépítési, környezetvédelmi szervezet	1	2	3	4	7	888	999

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

22. 30. Ön szerint ma mi a helyi ifjúság legégetőbb problémája (EGYET JELÖLÖN!)?

	Említi	NT	NV
1. Alkohol elterjedése	1	888	999
2. Anyagi nehézségek, létbizonytalanság, szegénység, elszegényedés	2	888	999
3. Baráti társaságok, közösségek hiánya	3	888	999
4. Bizonytalanság, kiszámíthatatlan jövő	4	888	999
5. Bűnözés	5	888	999
6. Céltalanság, nem tudják, mit akarnak	6	888	999
7. Család válsága, hiánya	7	888	999
8. Drogok, kábítószeres elterjedése	8	888	999
9. A fiatalok véleményét nem veszik figyelembe	9	888	999
10. iskolai problémák, tanulási nehézségek	10	888	999
11. Elvándorlás, külföldre vándorlás	11	888	999
12. Korrupció	12	888	999
13. Kilátástalanság	13	888	999
14. Környezet rossz állapota (rossz levegő, piszok)	14	888	999
15. Közlekedési nehézségek	15	888	999
16. Kulturálatlanság, tudatlanság, igénytelenség	16	888	999
17. Létbizonytalanság	17	888	999
18. Migráció	18	888	999
19. Munkanélküliség, elhelyezkedési nehézségek	19	888	999

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

20. Önálló egzisztencia, család megteremtésének nehézsége	20	888	999
21. A szülőktől való függés	21	888	999
22. A vágyott iskola elérhetetlensége vagy hiánya	22	888	999
23. Egyéb, éspedig:			

**31. Ön szerint mekkora problémát jelent Magyarország számára a magyar fiatalok külföldi munkavállalása? Kérem, hogy egy egytől ötig terjedő skála segítségével válaszoljon, ahol az 1-es azt jelenti, hogy egyáltalán nem jelent problémát, míg az 5-ös azt, hogy nagyon nagy problémát jelent.**

- 1 – egyáltalán nem jelent problémát 2 3 4 5 – nagyon nagy problémát jelent  
888 – NT  
999 – NV

## MÉDIA – KOMMUNIKÁCIÓ

**32 Van-e Önnek saját ...?**

1. Okostelefonja
2. Mobiltelefonján, okostelefonján internet előfizetés (WIFI nélkül tud-e internetezni) (Ha i2_1, vagy i2_2 =1)
3. Mobiltelefon száma (saját használatú SIM kártyája)
4. Számítógépe, PC-je
5. Laptopja, notebookja
6. Tabletje, táblagépe
7. Játékkonzolja, pl. Xbox, Play Station vagy Nintendo (bármelyik ezek közül)
8. Okosórája, aktivitásmérője

**33. Az alábbiak közül melyik állítás jellemzi leginkább az Ön okostelefon használatát?**

- 1 – A telefonján lévő összes applikáció (APP) azonnal jelzi, ha üzenetet, értesítést kap.  
2 – Csak bizonyos applikációk vagy applikációk egyes szolgáltatásai jeleznek azonnal.  
3 – Nem kap értesítéseket a telefonján az applikációktól (APP-ektől).  
888 – NT  
999 – NV

**SZÉCHENYI 2020**

**34. Milyen gyakran használ Ön internetet?**

- 1 – folyamatosan online van/ állandóan elérhető online
- 2 – naponta többször
- 3 – naponta
- 4 – ennél ritkábban
- 5 – soha
- 888 – NT
- 999 – NV

**35. Tagja-e Ön valamilyen közösségi portálnak (online közösségi oldalnak)?**

- 1 – igen
- 2 – jelenleg nem, de korábban tagja volt
- 3 – nem, soha nem volt tagja
- 888 – NT
- 999 – NV

**SPORT, SZABADIDŐ**

**36. Végez-e rendszeresen testmozgást, sportol-e (a kötelező testnevelési órán kívül)?**

- 1 – igen
- 2 – nem
- 888 – NT
- 999 – NV

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**37. Mit csinál leggyakrabban a szabadidejében? Minden tevékenységet említsen meg!**

	Említi	Nem említi	NT	NV
1. Semmi különöset, csak úgy elvan	1	2	888	999
2. Olvas	1	2	888	999
3. Tévét néz	1	2	888	999
4. Internetezik, számítógépezik	1	2	888	999
5. Chatel, Facebook-ozik	1	2	888	999
6. „Telefonozik” (játsszik a telefonon)	1	2	888	999
7. Játékkonzollal, vagy számítógépes játékkal játszik	1	2	888	999
8. A barátaival lóg, beszélget, stb.	1	2	888	999
9. Sportol	1	2	888	999
10. Zenét hallgat	1	2	888	999
11. Gyereket nevel	1	2	888	999
12. Zenél, fest, rajzol, szobrászkodik (önkifejezés)	1	2	888	99
13. Dísz tárgyakat / használati tárgyakat készít (sző, textilez, farag, stb.)	1	2	888	999
14. Barkácsol	1	2	888	999
15. Fényképez, filmez	1	2	888	999
16. Kirándul, túrázik	1	2	888	999
17. Egyéb, és pedig:				

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



38. Milyen gyakran jár Ön a következő helyekre?

<i>RANDOM</i>	Hetente Többször	Hetente Egyszer	Havonta Többször	2-3 Havonta	Évente Többször	(szinte) Soha	NT	NV
1. Színházba	1	2	3	4	5	9	888	999
2. Art moziba, / művész-filmeket nézni	1	2	3	4	5	9	888	999
3. Multiplexbe vagy más moziba	1	2	3	4	5	9	888	999
4. Könyvtárba	1	2	3	4	5	9	888	999
5. Komolyzenei hangversenyre	1	2	3	4	5	9	888	999
6. Könnyűzenei koncertre	1	2	3	4	5	9	888	999
7. Könyvesboltba	1	2	3	4	5	9	888	999
8. Kiállításra, múzeumba	1	2	3	4	5	9	888	999
9. Operába	1	2	3	4	5	9	888	999
10. Kávéházba, teázóba	1	2	3	4	5	9	888	999
11. Sörözőbe, borozóba, kocsmába, presszóba	1	2	3	4	5	9	888	999
12. Étterembe	1	2	3	4	5	9	888	999
13. Konditerembe, fitnesz klubba	1	2	3	4	5	9	888	999

39. Hány olyan barátja van Önnek, akivel gyakran van együtt szabadidejében személyesen?

0 – egy sincs

..... fő

888 – NT

999 – NV

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

**40. Ha akarná, mennyire lenne könnyű vagy nehéz hozzájutnia valamilyen kábítószerhez?**

- 1 – nagyon nehéz lenne
- 2 – inkább nehéz lenne
- 3 – inkább könnyű lenne
- 4 – nagyon könnyű lenne
- 888 – Nem tudom

**41. Milyen gyakran fordult elő az elmúlt egy évben, hogy:**

	Naponta	Hetente többször	Hetente 1-2 szer (hétvégenként)	Havonta néhányszor	Egy – két havonta	Ennél ritkábban	Egyszer sem	NT
1. Alkoholt fogyasztott	1	2	3	4	5	6	7	888
2. Ittas volt, berúgott	1	2	3	4	5	6	7	888
3. Pénznyereményért valamilyen szerencsejátékot játszott (pl. Lottó, tippmix, online fogadás, póker, kaparós sorsjegy)	1	2	3	4	5	6	7	888
4. Dohányzott (cigaretta, szivarozott, pipázott)	1	2	3	4	5	6	7	888
5. Elektromos cigarettát, e-cigarettát szívott	1	2	3	4	5	6	7	888

**LAKÁSHELYZET, ÉLETKÖRÜLMÉNYEK**

**42. Hányan élnek Önnel együtt egy háztartásban, Önt is beleszámítva?**

- ..... fő
- 888 – NT
- 999 – NV

**43. És hányan dolgoznak jelenleg?**

- ..... fő
- 888 – NT
- 999 – NV

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**44. Mi (volt) az édesanyja/nevelőanyja legmagasabb befejezett iskolai végzettsége, amikor Ön 14 éves volt?**

- 1 – kevesebb, mint 8 osztály
- 2 – 8 általános
- 3 – szakmunkásképző, szakiskola
- 4 – szakközépiskola, technikum
- 5 – gimnázium
- 6 – érettségi utáni szakképzés
- 7 – felsőfokú szakképzés
- 8 – főiskola
- 11 – egyetem
- 12 – doktori fokozat (Ph.D/DLA)
- 888 – NT
- 999 – NV

**45. Mi (volt) az édesapja/nevelőapja legmagasabb befejezett iskolai végzettsége, amikor Ön 14 éves volt?**

- 1 – kevesebb, mint 8 osztály
- 2 – 8 általános
- 3 – szakmunkásképző, szakiskola
- 4 – szakközépiskola, technikum
- 5 – gimnázium
- 6 – érettségi utáni szakképzés
- 7 – felsőfokú szakképzés
- 8 – főiskola
- 11 – egyetem
- 12 – doktori fokozat (Ph.D/DLA)
- 888 – NT
- 999 – NV

**46. Ön a szüleitől külön kasszán él-e?**

- 1 – igen
- 2 – nem
- 888 – NT
- 999 – NV

**47. Abban a háztartásban, ahol él, a napi megélhetésen túl tudnak-e félre tenni pénzt rendszeresen vagy esetenként?**

- 1 – rendszeresen
- 2 – esetenként
- 3 – nem tudnak félretenni
- 4 – tudnának, de nem akarnak
- 888 – NT
- 999 – NV

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

**48. Összességében hogy érzi, Önök anyagilag:**

- 1 – gondok nélkül élnek,
  - 2 – beosztással jól kijönnek,
  - 3 – éppen hogy kijönnek a jövedelmükből,
  - 4 – hónapról-hónapra anyagi gondjaik vannak vagy
  - 5 – nélkülözések között élnek?
- 888 – NT  
999 – NV

**49. Mindent mérlegelve elköltözne-e végleg arról a településről, ahol most él?**

- 1 – igen
  - 2 – nem
  - 3 – talán
  - 4 – szeretne, de nem tud
  - 5 – igen, de csak másik kerületbe, illetve településrészre
  - 6 – igen, de csak külföldre
- 888 – NT  
999 – NV

---

Köszönöm, hogy értékes válaszaival segítette munkánkat!

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**